

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 REPÚBLICA ARGENTINA

DIRECCIÓN NACIONAL de
 Gestión Curricular,
 Formación Docente

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN

**PRIMER TALLER INTERNACIONAL
 SOBRE
 EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN
 EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN GENERAL
 BÁSICA/PRIMARIA (PIIE / PAC)
 PROYECTO TCP/ARG/3101**

El diseño de materiales educativos para el Proyecto de Educación Alimentaria y Nutricional

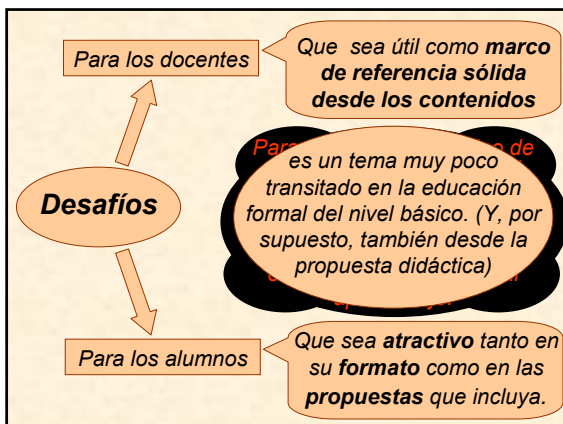
• Lic. Ana Sargorodski

Características generales de los materiales educativos del Proyecto

**Primera característica general
del material educativo a producir ...**

**Que tenga intencionalidad
didáctica**

crear
 puentes para realizar la
 "transformación" de los modelos
 científicos en ciencia escolar que
 ayuden a ampliar, en los docentes y en
 los alumnos, sus marcos
 de referencia.



Segunda característica general

**Que abarque de 1 a 7
año/grado**

No existe razón alguna para relegar esos aprendizajes a años/grados superiores, ya que no es necesario primero aprender a leer y a escribir para iniciar ese aprendizaje

Desafío

Lograr que se aprecie la contribución de la educación alimentaria y nutricional para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, habilitándole un espacio dentro del **horario escolar**.

Tercera característica general

Se enmarca dentro de otro gran desafío:
el de la alfabetización científica.

Desafío

Desde este marco, nos planteamos trabajar contenidos para que docentes y chicos puedan **emplearlos en su vida diaria y los extiendan a una dimensión social.**

Cuarta característica general

Forma parte del desarrollo curricular

Los NAP cobran un papel preponderante, ya que son el punto de partida para la creación y elaboración de este material.

Desafíos

Plantear un **único texto que los contemple a todos**, al menos en su sentido más amplio, pero que incluya las **realidades de pluralidad cultural de nuestro país.**

Que estimule a los alumnos a mirar "con otros ojos" el tema, ya que ellos construyen desde épocas tempranas muchos saberes relacionados con los alimentos. La idea es que durante los primeros años/grados de la escolaridad básica, lo sigan haciendo de un modo más sistemático, con la ayuda del docente

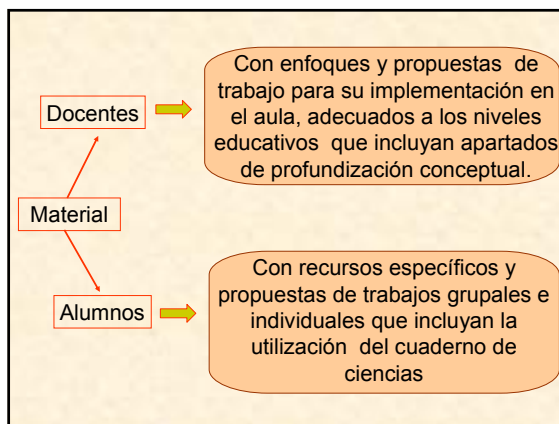
Quinta característica general

Que sea una propuesta de desarrollo de contenidos

Abrir un universo de contenidos para luego hacer una selección que represente aquello relevante en la educación alimentaria y nutricional

Pero no se trata de poner el acento sólo en qué contenidos se incluyen, sino también cómo se los encara.

Nuestro material debería presentar como característica más significativa **una progresión sistemática** que implique una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza **no cerrado en sí mismo**, que pueda abrir las puertas, en tanto acompañe la labor de un docente preparado y motivado para abrirlas.



Que resulte una experiencia desafiante

Que genere la posibilidad de pensar el objeto de conocimiento desde diferentes puntos de vista

RESUMIENDO

Que conciba como lector a un aprendiz

Reconozca el protagonismo del docente en las propuestas de aula

Y que ofrezca oportunidades para que se produzca la transferencia de conocimientos a diversos contextos.

Limitaciones del recurso

- No podemos trabajar sobre las motivaciones internas de cada alumno porque carecemos del contacto personal.

- Nuestros destinatarios son miles de niños y niñas "reales", de condiciones completamente heterogéneas, cuyos docentes son también diferentes, y necesariamente cualquier material educativo tiende a "homogeneizar", en tanto que se dirige a un niño "imaginario"

- Tampoco es posible evaluar en el momento si nuestras elecciones están siendo útiles para los chicos, porque nuestro trabajo es temporalmente anterior al acto de enseñanza.

- Por otro lado, si el docente no adhiere a una nueva forma de enseñar ciencias, es poco lo que puede hacer un material educativo por sí solo.

Por lo tanto...

Se hace necesario que existan espacios de capacitación docente que incluyan la reflexión sobre su propia práctica.

¿Qué características específicas debiera tener la organización y secuenciación de contenidos que influya y posibilite el aprendizaje de los niños?

- Generar situaciones que recuperen las experiencias de los chicos con la cultura alimentaria para que vuelvan a preguntarse sobre éstas y a elaborar explicaciones utilizando los modelos de la ciencia escolar

○ Conectar la ciencia escolar con los problemas cotidianos, de manera tal que favorezca la autonomía del niño en la toma de decisiones y en el desarrollo de una actitud crítica y una opinión fundamentada.

○ Abordar contenidos desde diferentes miradas.

○ Seleccionar actividades diversificadas que favorezcan la participación activa de los alumnos

○ Plantear problemas y situaciones problematizadoras (Facilitar al niño una visión de la ciencia como cuerpo de conocimientos en permanente revisión)

- Contenidos donde se establezcan relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad propiciando reflexiones y debates.

○ Propiciar la aplicación de los contenidos **desarrollados** a nuevas situaciones, por ejemplo, a través de la presentación de proyectos de investigación para el alumno.

- Secuencias de progresión en complejidad hacia lo menos conocido por el alumno partiendo de un análisis más cualitativo, hacia uno más cuantitativo.

- Tratar una cantidad limitada de contenidos pero con un desarrollo amplio, en franca oposición con aquellos materiales enciclopedistas que los tratan de una manera superficial, provocando el consecuente reduccionismo conceptual, procedimental y actitudinal en los lectores.

○ Potenciar lo explicativo por sobre lo descriptivo.

○ No limitarse a un tratamiento conceptual sino relacionado con la adquisición de destrezas y el desarrollo de actitudes críticas

○ El material propuesto en la práctica experimental será de tipo sencillo y familiar, para no actuar de obstáculo para la comprensión del fenómeno que se pretende investigar.

○ Incluir actividades que propician reflexiones metacognitivas sobre su proceso de aprendizaje y crear espacios para la auto-evaluación del lector.

La educación alimentaria y nutricional no es un lujo, es una necesidad y un derecho.

- **Y debe estar al servicio de mejorar la calidad de vida de los niños argentinos y la de sus familias.**