

# Un compendio de la FAO sobre experiencias en educación básica: “Educación y Alimentos para Todos”

Por Katia Noseck Sommer, Lydia Sorflaten y Johanne Lortie, en colaboración con el “Grupo de Trabajo de Educación y Alimentos para Todos”.<sup>1</sup>



¿Cuál es el rol de la educación para reducir a la mitad los 800 millones de personas que no tienen acceso a alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas? ¿Cómo utilizar la educación para que casi 1000 millones de hombres y mujeres sean alfabetos? ¿Cómo ofrecer una educación oportuna y de calidad, a un número estimado de 130 millones de niños no escolares, para mejorar sus oportunidades y obtener una mejor calidad de vida?

Un compendio de experiencias de la FAO bajo el tema “Educación y Alimentos para Todos” con algunos ejemplos que pueden contribuir a mejorar los modos de vida en las áreas rurales, se encuentra en ***SD Dimensions***, el sitio web del Departamento de Desarrollo Sustentable:

[www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/2001/KN1003\\_en.htm](http://www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/2001/KN1003_en.htm)

Este compendio de las experiencias sobre “Educación y Alimentos para Todos”, describe casos donde se muestra que la seguridad alimentaria y la educación están interrelacionadas y que pueden contribuir a procesos que permitan a la población rural mejorar su calidad y modos de vida. Los ejemplos se enfocan en la educación y en la capacitación, en temas como la salud y la nutrición, la agricultura y la silvicultura, el medio ambiente, el desarrollo comunal y la gestión de negocios. Estos casos serán de especial interés y utilidad para los profesores y estudiantes de primaria y secundaria, los jóvenes rurales, grupos comunitarios y especialistas en desarrollo rural.

---

<sup>1</sup> El Servicio de Extensión, Educación y Comunicación de la FAO, ha facilitado el proceso de compilación de información para esta publicación y agradece los aportes recibidos de las diferentes divisiones de la FAO.



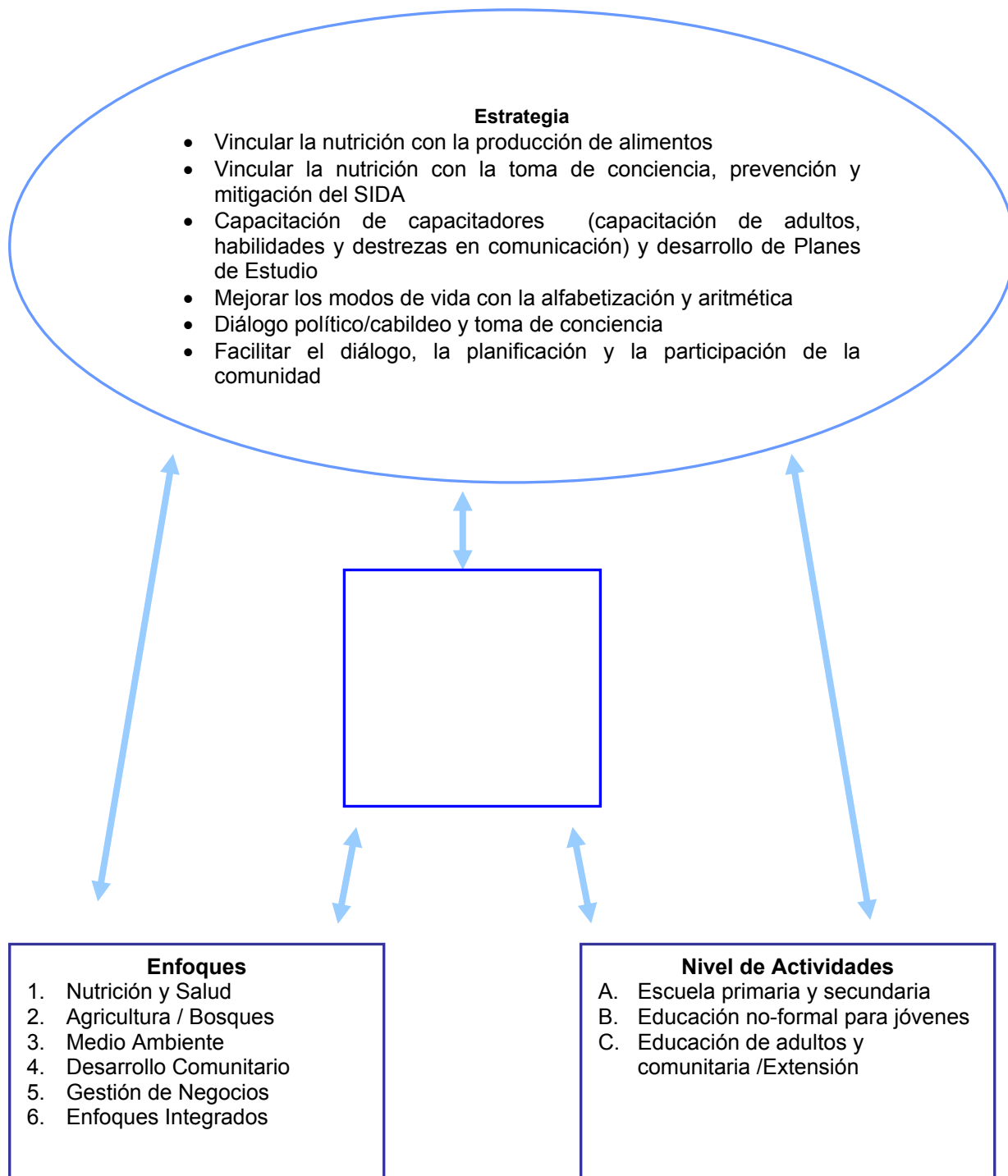
## Los recursos

Las ideas esenciales y la estrategia de la FAO para priorizar la educación y la capacitación emergen de un proceso de reflexión sobre las muy amplias, variadas y valiosas experiencias obtenidas a través de los proyectos y programas de apoyo, en todo el mundo. La FAO cuenta, desde hace muchos años, con actividades de coordinación y apoyo relacionados con la educación básica. En un estudio reciente realizado por el Servicio de Extensión, Educación y Comunicación (SDRE), la FAO ha recogido y analizado una serie de documentos sobre estas actividades y ha producido un compendio que contiene lecciones aprendidas e información valiosa para quienes se proponen fortalecer la educación básica para el desarrollo rural.



Las distintas actividades y programas que se describen en el sitio web antes mencionado, se enmarcan (ver gráfico) dentro del enfoque de sistemas propuesto por la FAO.





## El planteamiento de la FAO sobre la Educación Básica

Como una contribución al esfuerzo mundial que permita a la población rural mejorar sus modos de vida, se ha desarrollado el **Marco Estratégico para la FAO 2000-2015**, que contiene declaraciones claras sobre la visión, la misión y los valores de la FAO, así como sus Estrategias Corporativas y un Programa para la implementación del Marco Estratégico. El capítulo E del Marco Estratégico sobre la Gestión del Conocimiento, en particular, provee la plataforma dentro de la cual se pueden concebir e iniciar las actividades de educación y capacitación del Programa de Trabajo y Presupuesto de la FAO.

La FAO identifica, como las principales áreas para la acción, las siguientes:

1. Enfocar las necesidades de aprendizaje básicas de la población rural, con énfasis en la “Educación para Todos” (en armonía con los compromisos renovados hechos por la comunidad internacional en Dakar, 2000) y con “Alimento para Todos” en la Cumbre Mundial de la Alimentación (Roma, 1996).
2. Contribuir a situar la educación en el centro de las agendas de desarrollo nacionales y también en la agenda de la seguridad alimentaria, concentrándose en las siguientes prioridades:
  - Ampliar el acceso a la educación básica, incluyendo la alfabetización y la educación de adultos y mejorando la asistencia a la escuela primaria en las áreas rurales;
  - Mejorar la calidad de la educación básica dando un gran énfasis a la agricultura, al desarrollo rural y a la seguridad alimentaria;
  - Reforzar la capacidad institucional en la gestión y la planificación de la educación para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria.

La FAO espera con esta estrategia, hacer una importante contribución al desarrollo humano y a la seguridad alimentaria, teniendo en cuenta un sin número de ideas claves que impulsen el apoyo de la FAO a la educación y a la capacitación:

- ✓ El fortalecimiento de los recursos humanos
- ✓ El enfoque sistémico
- ✓ El desarrollo de políticas
- ✓ La buena gobernabilidad
- ✓ La diversificación
- ✓ La sustentabilidad
- ✓ La capacidad de respuesta
- ✓ La relevancia
- ✓ La eficiencia

## “Educación y Alimentos para Todos” Dos metas importantes de los años 90’ y para el futuro

Los años noventa representan una década de compromisos renovados para el desarrollo humano sostenible y global guiado por tres indicadores principales: longevidad, logros educacionales y mejora de los niveles de vida. Se realizaron importantes eventos internacionales<sup>2</sup>, cuya intención fue ir más allá de estas metas. De estos eventos, son tres los que revisten particular importancia:



La Conferencia de Jomtien, (1990), identificó la “Educación para Todos” como una estrategia decisiva en la lucha por establecer este proceso de desarrollo. Entre las muchas reformas, la Declaración de Jomtien estableció que “Toda persona - niño, joven, adulto - podrá beneficiarse de las oportunidades educacionales diseñadas para resolver sus necesidades básicas de aprendizaje” por medio de:

- ✓ haciendo universal el acceso a la educación
- ✓ enfocando los modos de aprendizaje y la educación de calidad
- ✓ fortaleciendo las alianzas
- ✓ fortaleciendo la solidaridad internacional

La “Educación para Todos” fue pensada con un enfoque en la educación básica, para los niños de temprana edad y de la escuela primaria, con énfasis en “las habilidades para la vida” en relación con la alfabetización, la población, la salud y la agricultura. El Foro Mundial de Dakar sobre “Educación para Todos” (Abril, 2000) renovó el compromiso de Jomtien y señaló el camino para los próximos quince años.

La **Cumbre Mundial de la Alimentación**, celebrada en Roma en noviembre de 1996, fue convocada en respuesta a la presencia continua de la subnutrición y a la preocupación creciente sobre la capacidad de la agricultura para responder a las necesidades futuras de alimentos. La Cumbre proporcionó un foro para el debate sobre uno de los temas más importantes, frente a los líderes mundiales,

---

<sup>2</sup> Tales como la Cumbre Mundial para los Niños (1990); la Conferencia sobre Desarrollo y Medio Ambiente (1992); la Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos (1993); la Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales para la Educación: Acceso y Calidad (1994); la Conferencia Internacional sobre Desarrollo y Población (1994); la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social (1995); la Cuarta Conferencia Mundial sobre Mujeres (1995); el Encuentro de Medio Término del Foro Internacional de Consulta sobre Educación para Todos (1996); la Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (1997); la Conferencia Internacional sobre Trabajo Infantil (1997) y el Foro Mundial sobre Educación para Todos en Dakar (2000).

en el nuevo milenio - el imperativo de erradicar el hambre. La Cumbre finalizó con la adopción de la Declaración de Roma sobre la Seguridad Alimentaria y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial de la Alimentación, proporcionando un marco de referencia que permitirá importantes cambios en políticas y programas necesarios para alcanzar los “Alimentos para Todos” y contribuir específicamente a lograr la meta de reducir a la mitad el número de subnutridos para el año 2015.

El Plan de Acción, en muchos de sus principales compromisos, hace referencia explícita y repetidamente a la educación básica como un elemento determinante para el logro de este propósito.

Desafortunadamente, hasta la fecha el número de subnutridos está decreciendo a una tasa de 8 millones cada año, lejos de la tasa promedio de 20 millones por año que se necesita para alcanzar la meta propuesta por la Cumbre Mundial de la Alimentación. Si bien se han hecho avances y existe información sobre el éxito alcanzado en determinados países y comunidades, aún queda mucho por hacer.

Es por esta razón que en la **Cumbre Mundial de la Alimentación: cinco años después** (Junio, 2002) los participantes revisaron los progresos realizados en la consecución de esta meta y consideraron las formas para acelerar el proceso.

“El propósito de este evento es dar un nuevo ímpetu a los esfuerzos del mundo por la gente que tiene hambre”, dijo el Director General Jacques Diouf. “Nosotros debemos procurar ambos, la voluntad política y los recursos para luchar contra el hambre. La comunidad internacional ha declarado repetidamente que está dedicada a la erradicación de la pobreza. La eliminación del hambre es un primer paso vital”.

**La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo**, (Agenda 21, Río de Janeiro, 1992) la cual adoptó una resolución sobre la Educación, la Conciencia Pública y la Capacitación, enfatizó el papel decisivo de la educación y específicamente de la educación básica, para promover el desarrollo sostenible y mejorar la capacidad de los países para abordar los temas del medio ambiente y de desarrollo.

### **Haciendo progresos**

Desde estos importantes eventos, se han hecho grandes avances en muchos países en el mundo para alcanzar estas dos metas iguales “Educación para Todos” y “Alimentos para Todos”. Sin embargo, queda mucho por hacer. De hecho, en algunos países, especialmente en el África Subsahariana, actualmente la situación ha empeorado. Y según la FAO (2000), el problema es aún mayor en las áreas rurales comparándolas con las áreas urbanas, donde:

- ✓ el acceso a la educación es menor para los niños, jóvenes y adultos del mundo rural
- ✓ la calidad de la educación es menor en las áreas rurales
- ✓ el fortalecimiento institucional es crítico e importante



## El Contenido de los Recursos

Los recursos están divididos en tres categorías principales, según las actividades de la FAO relacionadas con:

- ✓ la educación primaria y secundaria
- ✓ la educación no-formal para jóvenes
- ✓ la educación de adultos, la educación comunitaria, y la extensión

Cada categoría contiene diferentes proyectos, implementados en varios países, entre los cuales están: Armenia, Bahamas, BanglaDesh, Bután, Bolivia, Brasil, Burundi, Cambodia, Camerún, Canadá, Cabo Verde, Costa Rica, República Democrática del Congo, República Dominicana, Guinea Ecuatorial, Ghana, Honduras, India, Jamaica, Kenia, Liberia, Malí, México, Marruecos, Namibia, Nicaragua, Nigeria, Panamá, Filipinas, Polonia, Portugal, República del Congo, la Federación Rusa, Sudán, Siria, Tailandia, Togo, Tonga, Uganda, Vietnam y Zambia.

El sitio web contiene información detallada sobre estos proyectos, y se incluyen estrategias, medios, objetivos del proyecto y actividades, lecciones aprendidas y contactos para futura información. Una lista de los proyectos descritos aparece a continuación:

## **Actividades de la FAO relacionadas con la educación primaria y secundaria**

### **Enfoque 1: La Nutrición y la Salud**

- Título:* La educación nutricional en la escuela primaria
- Título:* Programa sobre educación nutricional en la escuela primaria en los países en desarrollo
- Título:* Nutrición Saludable: Un elemento esencial de la promoción de la salud escolar
- Título:* La educación en las escuelas primarias - Zambia
- Título:* Obtiene lo mejor de tus alimentos - Polonia, Federación Rusa, Portugal

### **Enfoque 2: La Agricultura y la Silvicultura**

- Título:* EcoPortal: Una herramienta para la educación - Tonga
- Título:* Huertos para una mejor nutrición - Bután
- Título:* Proyectos escolares Telefood
- Título:* Proyecto Telefood, Granja escolar en Liberia - Liberia
- Título:* Proyectos escolares Telefood - Armenia
- Título:* Los Institutos Técnicos Comunitarios del sur del Departamento de Lempira - Honduras

### **Enfoque 3: El Medio Ambiente**

- Título:* “El Pájaro Tierra: los bosques del futuro”, Material educativo sobre el medio ambiente
- Título:* Rehabilitación y establecimiento de una Reserva de Vida Silvestre - Siria

### **Enfoque 6: Los Enfoques Integrados**

- Título:* Mejoramiento de la alimentación escolar y familiar con sistemas agroforestales integrados - Panamá
- Título:* Día Mundial de la Alimentación, Materiales Educativos FAO - Canadá

## **Actividades de la FAO relacionadas con la Educación no-formal para los jóvenes**

### **Enfoque 4: El Desarrollo Comunitario**

- Título:* Capacitación de los jóvenes sobre modos de vida sostenible - Namibia

## **Actividades de FAO relacionadas con la educación de adultos, la educación comunitaria y la extensión**

### **Enfoque 1: La Nutrición y la Salud**

- Título:* Proyecto Participativo Comunitario para niños en edad escolar
- Título:* Proyecto de nutrición comunitaria -Vietnam
- Título:* Proyecto Participativo Comunitario para niños en edad escolar, seguridad alimentaria familiar y nutrición en el Valle de Luapula - Zambia
- Título:* Desarrollo participativo de un programa de seguridad alimentaria familiar y mejoramiento de la nutrición en el Estado de Kano - Nigeria
- Título:* Comunicación social sobre nutrición por medio de la extensión agrícola - Marruecos
- Título:* Educación nutricional a nivel comunitario - Sudán
- Título:* Guía sobre alimentos y nutrición - Namibia

### **Enfoque 4: El Desarrollo Comunitario**

- Título:* Educación sobre el medio ambiente y habilidades para la vida para niños de comunidades rurales por medio del Manejo Integrado de Plagas en las Escuelas de Campo -Tailandia - Cambodia - Filipinas - Bangladesh
- Título:* Apoyo a las estaciones de Radio Rural - Malí
- Título:* Comunicación para el Desarrollo Rural: Pedagogía Masiva Multimedial para la capacitación de los agricultores - México - Costa Rica - República Dominicana

### **Enfoque 5: La Gestión de Negocios**

- Título:* Reforzamiento de las habilidades de las mujeres para la gestión de negocios en pequeña escala con la capacitación en Contabilidad y Aritmética - Ghana - Togo

La información en el sitio web, cubre gran variedad de planteamientos sobre educación y capacitación para enfrentar las necesidades de niños y adultos en relación a la seguridad alimentaria y al desarrollo rural. Algunos se refieren a escolares, mientras otros se refieren a adultos con logros en los distintos niveles de educación.

Se espera que los lectores con esta información puedan obtener ideas e inspiración y puedan aplicarlos en sus esfuerzos específicos para conseguir los objetivos abogados por la FAO en relación con “Educación y Alimentos para Todos”, para mejorar la seguridad alimentaria e impulsar el desarrollo rural.

Las principales características de uno de los proyectos citados se describen a continuación.



**“Un video sobre las Iguanas”: una experiencia en capacitación en un proyecto en Nicaragua**

Para Adela Tercero y su familia, el proyecto de la FAO **“Comunicación para el Desarrollo Rural: Pedagogía Masiva Multimedial para la capacitación de los agricultores”**, produjo un completo cambio en su vida. Alrededor de su granja, se observan actividades originadas por el proyecto. Adela tiene 39 años, es casada y tiene tres hijos. Ella, muy orgullosa muestra su huerto, con largas hileras sembradas con piñas, y con muchas otras frutas y vegetales; con el dinero obtenido de la venta de estos productos en el mercado, han mejorado su nivel de vida.

Han aplicado las nuevas técnicas aprendidas al gallinero y a los cerdos, y en medio del patio de la granja hay un pequeño estanque con peces. A cien metros de la casa, se encuentra un área pequeña cercada, donde están las iguanas.

La iguana es un plato tradicional en Nicaragua, especialmente en el campo. Estos saurios son ricos en proteínas y muchos las aceptan como un suplemento alimenticio. Sin embargo, pocas personas crían estos animales. La iguana vive libre en áreas silvestres, su disponibilidad como alimento puede ser impredecible, y depende de la efectividad del cazador. El proyecto de la FAO propone la crianza de las iguanas con la asesoría técnica, un ofrecimiento que Adela y su familia aceptaron. En el corral, ellos tienen cientos de iguanas.

Al comienzo, se propusieron vender las iguanas en el mercado local. La familia también vende iguanas de una semana de edad, a los Estados Unidos, donde son muy populares como mascotas. Por cada iguana, obtienen un dólar de ganancia.

De esta manera el proyecto de la FAO ha introducido nuevas técnicas a través de la capacitación de la población local. La capacitación por medio del video, contempla la organización para la cría de iguanas; la información del video se complementa con una cartilla con pocas palabras y muchas ilustraciones. “Con nuestros ojos vemos cómo se hace. Es mucho más fácil de esta manera”.

La familia de Adela prefiere los programas de video que fueron realizados en su región. Aquí los productores presentan las nuevas técnicas que ya han probado y aplicado en sus granjas. “Nuestros niños se están educando tanto en casa, trabajando en nuestros proyectos familiares, como en la escuela. Ellos no serán analfabetos como nosotros”.

**Para mayor información:**

Visite el sitio web: [www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/2001/KN1003\\_en.htm](http://www.fao.org/waicent/faoinfo/sustdev/2001/KN1003_en.htm)

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)  
Servicio de Comunicación, Educación y Extensión (SDRE)  
Viale delle Terme di Caracalla  
00100 Roma, Italia

Lydda Gaviria, Oficial Regional de Comunicación para el Desarrollo, Educación y Extensión  
e-mail: [lydda.gaviria@fao.org](mailto:lydda.gaviria@fao.org)

Los puntos de vista en esta publicación son de los autores y no representan necesariamente la opinión de la FAO...